

# **Studienseminar Meppen, Fachseminar Erdkunde**

## **(Mögliche) Themen der Fachsitzungen**

Neben den verbindlichen Themen (besonders für die Einführungsphase) soll noch genügend Zeit für individuelle Wünsche der Referendare bleiben. Neben didaktischen Fragestellungen werden auch wichtige methodische Aspekte und ausgewählte Unterrichtsreihen in den Fachsitzungen behandelt. Weitere Aspekte sind der Einsatz von geographiespezifischen und neuen Medien. Eine Auswahl von möglichen Fachsitzungsthemen gibt die folgende, nicht chronologische Übersicht wieder. Es handelt sich dabei nicht zwingend um sitzungsfüllende Themen. Eine stringente Differenzierung und Zuteilung der Themen nach den Kategorien Didaktik und Methodik ist nicht durchgehend möglich, weil bei einigen eine Betrachtung von verschiedenen Seiten möglich ist.

### **1. Einführungsphase (EFS)**

- 1.1 Ausbildungsgang und Anforderungen
- 1.2 Literaturhinweise und Einweisung in die Fachbibliothek
- 1.3 Kerncurricula, Anforderungsbereiche und Operatoren
- 1.4 Signifikanter Lerngegenstand und Lernziele bzw. Kompetenzen/Inhalte
- 1.5 Planung einer Unterrichtsreihe nach vorgegebenen Kriterien
- 1.6 Verlaufsschema einer Unterrichtsstunde mit induktivem Aufbau und Planung einer Einzelstunde
- 1.7 Stundenkurzentwurf (Formalia und Inhalt)
- 1.8 Tafelarbeit und Mappenführung
- 1.9. Methoden- und Material-/Medienkompetenz
- 1.10 Kriterienorientierte Bewertung einer Unterrichtsstunde

### **2. Didaktik**

- 2.1 Didaktische Konzepte, didaktische Entscheidungen (signifikanter Lerngegenstand)
- 2.2 Syndromansatz
- 2.3 Schulbücher und Atlanten (Konzeptionen und Vergleich)
- 2.4 Spiele
- 2.5 GIS und Internet
- 2.6 Experimente, Versuche und Modelle
- 2.7 Erarbeitungs- und Vertiefungsphase/Transfer
- 2.8 Einstieg, Motivation, Problemorientierung
- 2.9 Kerncurriculum Sek. I, Sek. II, Einheitliche Prüfungsanforderungen (EPA)
- 2.10 Spiralcurriculum
- 2.11 Wertevermittlung (z.B. Umwelterziehung)
- 2.12 Bilingualer Erdkundeunterricht
- 2.13 Fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht
- 2.14 Gestaltung von Arbeitsblättern
- 2.15 Didaktische Reduktion, erhöhtes und grundlegendes Anforderungsniveau
- 2.16 Außerschulische Lernorte, Exkursionen
- 2.17 Geographie und Wirtschaftskunde
- 2.18 Eiserne Maße
- 2.19 Arbeitsaufträge und Impulse

### **3. Methodik**

3.1 Aufbau einer Erdkundestunde, forschend-entwickelndes Unterrichtsverfahren

3.2 Ergebnissicherung (Tafelbild, -text; Strukturskizze)

3.3 Präsentations- und Kommunikationstechniken

3.4 Arbeit mit White-, Smart- und Activeboard

3.5 Lernen an Stationen, Lernzirkel u.ä.

3.6 Lernen durch Lehren

3.7 Mental maps

3.8 Einsatz von bzw. Arbeit mit (Auswahl):

- Karten
- Diagrammen
- Texten
- Statistiken
- Mysteries
- Globus, Tellurium
- Planspiel
- Rollenspiel
- Blockbild
- Kausalprofil
- Film, Dia, Bild
- Karikaturen

### **4. Überprüfung von Unterrichtsergebnissen**

4.1 Klassenarbeiten: Konstruktion, Korrektur und Benotung

4.2 Klausuren: Konstruktion, Korrektur und Benotung

4.3 Mündliche Abiturprüfungsaufgaben

4.4 Transparenz der Leistungsbewertung (Gewichtungsfaktoren und Bewertungskriterien)

4.5 Seminarfach und Facharbeit

### **5. Unterrichtsplanung**

5.1 Lehrprobenentwurf

5.2 Stundenkurzentwurf

5.3 Reihenplanung

5.4 Kriterienorientierte Unterrichtsreflexion

Im Rahmen der Fachsitzungen werden neben wesentlichen Aspekten der Erdkundedidaktik/-methodik auch aktuelle Probleme und Wünsche der Auszubildenden berücksichtigt. Die praxisnahe Umsetzung von Inhalten durch die Referendare nimmt dabei einen wichtigen Raum ein. Die Gespräche sollen offen gestaltet sein und insbesondere einen Erfahrungs- und Meinungsaustausch der Auszubildenden mit dem Fachleiter und dem Mitwirkenden darstellen.