

## **Die Ausbildung im Fach Katholische Religion am StS Meppen**

### **Rahmenbedingungen und besondere Herausforderungen für den Katholischen Religionsunterricht**

Der Religionsunterricht (RU) in der heutigen Zeit birgt viele Herausforderungen: Tendenzen der Pluralisierung und Individualisierung innerhalb unserer Gesellschaft sowie Globalisierung ermöglichen eine Vielfalt von sinnstiftenden Angeboten, die in Folge auch zu Entchristlichungsprozessen führen. Feststellen lassen sich diese Entwicklungen innerhalb von Lerngruppen, in denen heterogene religiöse Kompetenzen vorzufinden sind. Teilweise erfolgt im RU eine Erstbegegnung mit der systematischen Vermittlung religiöser Kenntnisse. Somit kommt dem RU immer mehr eine Vermittlungsrolle zwischen Schule und Kirche zu. Konfessioneller RU wird parallel zu konfessionell-kooperativem RU mit Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Bekenntnisse ausgebracht.

### **Ausbildung im Fachseminar**

Im Rahmen der Fachsitzungen werden zentrale fachdidaktische und fachmethodische Themenfelder kompetenzorientiert behandelt. Ausgangs- und Referenzmedium bilden die fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie die Kerncurricula für die Sekundarbereiche I und II und die EPA. Die nachfolgende Übersicht stellt einen Überblick über mögliche Fachsitzungsthemen dar, die miteinander verzahnt werden können und nicht zwingend den Inhalt einer gesamten Fachsitzung darstellen müssen. Neben den verpflichtenden Themen sollen die jeweils aktuellen Ausbildungsschwerpunkte und -aspekte der Referendarinnen und Referendare berücksichtigt werden. In diesem Sinne bilden die Fachseminarsitzungen den Rahmen für einen konstruktiven und offenen Erfahrungs- und Meinungsaustausch zwischen den Auszubildenden und der Fachleiterin.

### **Einführungsphase**

Sie dient dazu, die Referendarinnen und Referendare auf den Unterrichtsalltag, insbesondere den Unterricht in eigener Verantwortung, vorzubereiten.

- Grundprinzipien für guten RU ermitteln
- Kompetenzorientierung
- Schülerorientierung
- Lehrerrolle
- Unterricht kurzfristig und mittelfristig planen
- Unterrichtsorganik
- Leistungsdiagnose und -bewertung
- Organisation der Ausbildung

### **Kompetenzbereich Unterrichten**

Im Fachseminar Katholische Religion erwerben die Referendarinnen und Referendare u.a. die didaktische Fähigkeit, religiöse Themen und Fragestellungen adressatenbezogen zu inszenieren. Außerdem werden sie im Hinblick auf fach- und unterrichtsmethodische Fähigkeiten und Kompetenzen geschult, mit deren Hilfe Lernerfolge bei Schülerinnen und Schülern sichtbar werden. Zudem werden Kenntnisse in wesentlichen rechtlichen Grundlagen des Religionsunterrichts vermittelt.

- Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht am Beispiel konkreter Unterrichtsreihen und Unterrichtsentwürfe in der Sek I und II
- Phasierung
- Interaktion und Kommunikation im RU
- Zentrale Inhalte und ihre Umsetzung in verschiedenen Jahrgangsstufen (Mensch, Gott, Jesus Christus, Ethik, Kirche, Religionen)
- Spezifische Materialien und ihr Einsatz im RU, insbesondere die Arbeit mit der Bibel
- Spezifische Methoden und ihr Einsatz im RU
- Spezifische Aufgabenformate im RU
- Leistungsmessung
- Didaktische Grundprinzipien wie beispielsweise Subjektorientierung, symbolorientiertes Lernen, ästhetisches Lernen, mystagogisches Lernen, performatives Lernen, Korrelation, fächerverbindender und fächerübergreifender Unterricht
- Wichtige Erlasse und Verlautbarungen zum RU (staatlich und kirchlich)

### **Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern**

- Leistungsmessung und Leistungsbewertung im RU: Erstellung, Korrektur, Bewertung von Klassenarbeiten, Klausuren und Abiturarbeiten; mündliche Leistungen ermitteln
- Anfertigung der schriftlichen Arbeit im Fach Katholische Religion
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate
- Diagnostik im RU
- Innere Differenzierung
- Anforderungskriterien an das Fach, den Religionslehrer und an die Schüler
- Beratungskonzepte

### **Kompetenzbereich Personale Kompetenzen**

- Das Selbstverständnis und die Rolle des Religionslehrers entwickeln
- Effektive Unterrichtsvor- und Unterrichtsnachbereitung
- Aktive Mitarbeit in den Fachsitzungen

### **Kompetenzbereich Erziehen**

- Religionssoziologie, Entwicklungspsychologie und Konsequenzen für den RU
- Aktionen im Rahmen des RU im caritativen Bereich und zur Förderung des Schullebens
- Geschlechtergerechtigkeit im RU
- Ethisches Lernen im RU
- Interreligiöses Lernen
- Die Rolle des Religionslehrers

### **Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz**

- Gestaltung des Schullebens; das Kirchenjahr im RU
- Schulseelsorge
- Außerschulische Lernorte
- Teilnahme an Zusatzangeboten (Angebote aus dem Mentorat, Studientage, Fit für's Zentralabitur)

### **Kompetenzbereich digitale Bildung**

- Einsatzmöglichkeiten und Nutzen von digitalen Medien im RU kritisch prüfen
- Digitale Medien im RU lerneffektiv einsetzen
- Chancen und Grenzen des Homeschoolings vermessen
- Mediale und digitale Organisationshilfen im Schulalltag kennenlernen
- Medienkompetenz erwerben