

<b>Studienseminar:</b> Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“			
<b>Lehrplan:</b> Französisch	<b>Pädagogik</b>		<b>Fachseminar</b>	
<b>Schwerpunkt im Kompetenzbereich:</b> 1. Unterrichten	1.1, 1.3	EAS 4	1.1.1 – 1.1.6	vorrangig Module
<b>Handlungssituation:</b> mittelfristige Unterrichtsplanung			1.3.1, 1.3.2	1, 2, 13
<b>Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):</b> Planung und Reflexion einer themenorientierten Unterrichtssequenz				
 <b>Kompetenzdimensionen:</b> <i>Wissen (W), Können (K), Haltung (H)</i>				
<p><b>Vorbereitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermitteln Sie die Kompetenzen, die bei der Bearbeitung des vorgegebenen Themas vorrangig geschult und die Redemittel, die zur Vermittlung des Moduls benötigt werden. <i>(W)</i></li> <li>Informieren Sie sich über die entsprechenden Passagen und Vorgaben im KC, im Hauscurriculum und/oder in den Bildungsstandards. <i>(W)</i></li> <li>Berücksichtigen Sie die in der entsprechenden Fachsitzung zur Verfügung gestellten Informationen, Hilfsmittel und Materialien. <i>(W)</i></li> </ul> <p><b>Durchführung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sichten Sie auf der Basis einer Lerngruppendiagnose und in Abstimmung mit den rechtlichen Vorgaben kriteriengeleitet und kritisch das angebotene Material zu Ihrer thematischen Einheit. <i>(W) (K)</i></li> <li>Setzen Sie Schwerpunkte hinsichtlich der zu vermittelnden Inhalte, der Kompetenzorientierung und der sprachlichen Mittel, wobei Sie deren Behandlung in einem gegebenen Zeitraum einschätzen. <i>(W) (K) (H)</i></li> <li>Treffen Sie eine begründete Auswahl aus dem Materialangebot und ergänzen sie es ggf. durch geeignetere authentische Materialien. <i>(W) (K) (H)</i></li> <li>Ordnen Sie die Materialien, Inhalte, sprachlichen Mittel und Kompetenzen einer sinnvollen Progression folgend einzelnen Stunden zu. <i>(W) (K)</i></li> <li>Erstellen Sie einen Arbeitsplan, in dem Sie den Zeitrahmen, die thematische Zuordnung, die Kompetenzen und sprachlichen Mittel sowie die textuellen Bezüge aufführen. Orientieren Sie sich dabei an den Vorgaben des Fachseminars. <i>(W) (K) (H)</i></li> </ul> <p><b>Nachbereitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besprechen Sie gelungene und optimierbare Aspekte Ihrer Planung mit an Ihrer Ausbildung beteiligten Personen und entwickeln Sie Alternativen und Verbesserungsmöglichkeiten bzw. fassen Sie ggf. eine grundsätzliche Neuorientierung der Planung ins Auge. <i>(W) (K) (H)</i></li> <li>Leiten Sie aus Ihren Überlegungen relevante Entwicklungsziele für Ihre weitere Ausbildung ab. <i>(W) (K) (H)</i></li> </ul>				
<p><b>Mögliche Resultate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentieren Sie Ihren Arbeitsplan in einer Fachsitzung. <i>(W) (K) (H)</i></li> <li>Stellen Sie das Ergebnis Ihrer Reflexion Ihrer Ausbilderin und Ihren Mitreferendarinnen und -referendaren vor. <i>(W) (K) (H)</i></li> <li>Legen Sie die ggf. optimierte Fassung Ihres Quartalplans in dem Fachseminarordner „Arbeitspläne“ ab. <i>(K) (H)</i></li> </ul>				

### **Empfehlungen zu Literatur/Medien:**

Brors, Claudia (2014): „Eine Unterrichtsreihe planen.“ In: Krechel, Hans-Ludwig (2014) (Hrsg.): *Französisch unterrichten: planen, durchführen, reflektieren*. Berlin: Cornelsen Scriptor Praxis. 13 – 28.

Caspari, Daniela (2009): „Kompetenzorientierter Französischunterricht: Zentrale Prinzipien und ihre Konsequenzen für die Planung von Unterricht.“ In: *Französisch heute*, Heft 2: „Französisch nach Englisch“. Seelze: Kallmeyer. 73 - 78.

Kultusministerkonferenz (2012): *Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife*. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012)

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2017): *Kerncurriculum für das Gymnasium – Schuljahrgänge 6-10. Französisch*. Hannover.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2017): *Kerncurriculum für das Gymnasium gymnasiale Oberstufe. Französisch*. Hannover.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2016): *Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung 2019 im Fach Französisch*. Hannover.

Nieweler, Andreas (Hrsg.) (2017): *Fachdidaktik Französisch. Das Handbuch für Theorie und Praxis*.

- die an Ihrer Schule eingeführten Lehrbücher sowie die verbindlichen Textvorgaben
- die entsprechenden Stoffverteilungspläne der Verlage
- das Hauscurriculum Ihrer Schule
- Fachseminarordner „Arbeitspläne“