

<b>Studienseminar:</b>	<b>Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien</b>	<b>Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“</b>			
<b>Lehrplan:</b>	Französisch	<b>Pädagogik</b>		<b>Fachseminar</b>	
<b>Schwerpunkt im Kompetenzbereich:</b>	3. Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern	<b>1.1</b>	<b>EAS 4</b>	<b>1.1</b>	<b>vorrangig Module</b>
<b>Handlungssituation:</b>	Planung, Durchführung und Reflexion einer Klassenarbeit in der Spracherwerbsphase	<b>3.1</b>	<b>u. 5</b>	<b>3.1.1 –</b>	
		<b>3.2</b>	<b>AS I,</b>	<b>3.1.4</b>	<b>1</b>
		<b>3.3</b>	<b>5; III, 2</b>	<b>3.2.2,</b>	<b>3</b>
				<b>3.3.1</b>	<b>13</b>

### Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):

Konzipieren Sie auf der Basis Ihres vorausgegangenen Unterrichts und unter Berücksichtigung der relevanten Vorgaben eine Klassenarbeit im Fach Französisch, die mindestens zwei der kommunikativen Teilfertigkeiten abprüft.

Führen Sie diese Leistungsüberprüfung in Ihrem Unterricht durch und korrigieren Sie die Klassenarbeit entsprechend eines selbst erstellten Erwartungshorizontes.

Evaluieren Sie die Konzeption und Korrektur der Klassenarbeit anhand ausgewählter Schülerprodukte mit Ihrer Fachleiterin.

 **Kompetenzdimensionen:** *Wissen (W), Können (K), Haltung (H)*

### Vorbereitung:

- Informieren Sie sich über die Erlasslage zur Durchführung schriftlicher Arbeiten in allgemeinbildenden Schulen, über curriculare und schulische Vorgaben sowie Gepflogenheiten in Zusammenhang mit Klassenarbeiten. *(W)*
- Lesen Sie die Kerncurricula und die unten aufgeführte Fachliteratur über Grundprinzipien und Grundfragen zur Erstellung kompetenzorientierter Klassenarbeiten sowie über mögliche Überprüfungsformate und zu berücksichtigende Gütekriterien, um die wesentlichen Merkmale zur Gestaltung von Klassenarbeiten im Fach Französisch zusammenzutragen. *(W) (K)*
- Legen Sie – ggf. in Absprache mit Jahrgangsstufenkollegen – Termine sowie inhaltliche und kompetenzbezogene Schwerpunkte der Klassenarbeiten fest und berücksichtigen Sie dabei sowohl die Gesamtplanung (Jahresplanung) der Lernerfolgskontrollen als auch die vorangegangene Sequenz.
- Planen Sie den vorbereitenden Unterricht im Hinblick auf die Klassenarbeit. *(W) (K)*

### Durchführung:

- Sichten Sie geeignete Materialien sowie Aufgabenformate und entwerfen Sie eine aus dem vorangegangenen Unterricht erwachsende und auf das Kompetenzniveau der Schüler zugeschnittene schriftliche Lernerfolgskontrolle, bei der vorzugsweise eine schriftliche Textproduktion und mindestens eine weitere Kompetenz (LV, HV, HSV, SM) berücksichtigt werden. Berücksichtigen Sie dabei die im Arbeitsplan ausgewiesene Schwerpunktsetzung. *(W) (K)*
- Stellen Sie sicher, dass die Aufgaben kommunikative Situationen abbilden, die von lebensweltlicher Relevanz und für die Lernenden sinnvoll sind. *(W) (K)*
- Überprüfen Sie insbesondere die Aufgaben zum Hör-/Sehverstehen und Leseverstehen daraufhin, ob zu ihrer Lösung tatsächlich der zugrunde gelegte Text verstanden worden sein muss. Es sollten z.B. keine Items vorkommen, die wortwörtlich dem vorgelegten Text entstammen oder die schon auf Basis von Vorkenntnissen bzw. Weltwissen als zutreffend oder wahrscheinlich erkannt werden. *(W) (K)*
- Treffen Sie auf der Basis der individuellen Lernvoraussetzungen ggf. Entscheidungen über Unterstützungsmaßnahmen (z.B. in Form von Annotationen, Illustrationen usw.) *(W) (K)*
- Formulieren Sie (durch Lösungen Ihrer Aufgaben) einen Erwartungshorizont für jede der Aufgaben und bedenken Sie ggf. mögliche Abweichungen. *(W) (K)*
- Erstellen Sie ein Bewertungsschema für die einzelnen Aufgaben, das die Korrekturgrundsätze sowie schulinterne Vorgaben berücksichtigt und die von Ihnen vorgenommene Gewichtung der einzelnen Teilaufgaben zueinander umsetzt. *(W) (K)*
- Bereiten Sie die Schüler in geeigneter Form auf die Klassenarbeit vor (rechtzeitige Information, Übungen, vorzugsweise eine Übungsarbeit). *(W) (K) (H)*

- Führen Sie die Klassenarbeit in Ihrem Unterricht durch, indem Sie die im Fachseminar und von Kollegen gegebenen Handlungsempfehlungen im Hinblick auf einen geordneten und konzentrierten Ablauf einer Klassenarbeit berücksichtigen. (W) (K) (H)
- Erproben Sie Ihren Erwartungshorizont und den vorgesehenen Bewertungsbogen an etwa drei Arbeiten. Nehmen Sie, falls erforderlich, letzte Veränderungen oder Anpassungen vor. (W) (K) (H)
- Korrigieren Sie die einzelnen Klassenarbeiten unter Einsatz von vereinbarten Korrekturzeichen für Positiv- und Negativanmerkungen so, dass die Korrektur Ihren Schülern hilft und die Bewertung Schülern wie Erziehungsberechtigten transparent wird. (W) (K) (H)

#### **Nachbereitung:**

- Reflektieren Sie rückblickend die gewählten Aufgaben (z.B. Passung des Schwierigkeitsgrades, Aussagekraft für die Beurteilung der überprüften Kompetenzen, Klarheit sowie Anwendbarkeit des Erwartungshorizonts und des Bewertungsbogens, etc.). (W) (K) (H)
- Werten Sie das Ergebnis der Klassenarbeit im Hinblick auf Stärken und Schwächen der Lerngruppe aus. (W) (K) (H)
- Planen Sie ggf. individuelle oder lerngruppenbezogene Fördermaßnahmen. (W) (K) (H)
- Reflektieren Sie gelungene und nicht / weniger gelungene Aspekte Ihrer Planung und Durchführung und Bewertung und entwickeln Sie für künftige Klassenarbeiten Optimierungsmöglichkeiten und / oder Alternativen. (W) (K) (H)
- Leiten Sie aus Ihren Erfahrungen relevante Entwicklungsziele für Ihre weitere Ausbildung ab. (W) (K) (H)

#### **Mögliche Resultate:**

- Reichen Sie das Aufgabenblatt, den Erwartungshorizont, den Bewertungsbogen, drei korrigierte Schülerarbeiten aus dem oberen, mittleren und unteren Leistungssegment bei Ihrer Fachleiterin ein. (K)
- Notieren Sie relevante Aspekte bezüglich der Konzeption, Durchführung und Korrektur einer Klassenarbeit im Fach Französisch. (W) (K) (H)
- Stellen Sie ggf. die Klassenarbeit und eine Kurzreflexion im Fachseminar vor. (K) (H)

#### **Empfehlungen zu Literatur/Medien:**

##### **Erlasse:**

Schriftliche Arbeiten in den allgemein bildenden Schulen vom 22.02.2012 zuletzt geändert am 09.04.2013 (SVBl.)

Zugnisse in den allgemeinbildenden Schulen vom 05.12.2011, 5.3.2012, 09.04.2013 zuletzt geändert am 11.08.2014

##### **Fachdidaktische Literatur:**

*Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* (2015), Heft 133: „Klassenarbeiten und Klausuren“. Seelze: Friedrich.

Grotjahn, Rüdiger, (2008): „Didaktisches Lexikon: Klassenarbeit - Test.“ In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht* 4/2008. 62-63.

Hohwiller, Peter (2013): *99 Tipps: Korrekturen in sprachlichen Fächern*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Leupold, Eynar (2007): *Französischunterricht planen, durchführen, beurteilen*. Seelze-Velber: Kallmeyer in Verbindung mit Klett. 95 – 104.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2009): *Kerncurriculum für das Gymnasium – Schuljahrgänge 6-10. Französisch*. Hannover.

Nieweler, Andreas (Hrsg.) (2006): *Fachdidaktik Französisch. Tradition – Innovation – Praxis*. Stuttgart: Klett. 272 – 292.

Thaler, Engelbert Prof. Dr. (2008): „Klassenarbeiten – eine Prozessperspektive.“ In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht* 4/2008. 6-10.

Wagner, Erik / Werry, Hanno (2010): „Die kompetenzorientierte Klassenarbeit: Neue Aufgabenformate zur Messung von kommunikativen Fertigkeiten.“, In: *Der fremdsprachliche Unterricht Französisch*, Heft 104: „Evaluieren und Testen“. Seelze: Friedrich.14-21.

- Vorschläge zur Leistungsmessung der Verlage (z.B. Sesam/ Kompetenzorientierte Klassenarbeiten usw.)
- das Hauscurriculum Ihrer Schule
- Ordner „Klassenarbeiten u. Klausuren“ in der DropBox