

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

**1. Kompetenzbereich Unterrichten**

<p>1.1 LiVD planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.</p>	<p><b>Vorbemerkung:</b>  <b>Bedingung für das Erreichen der unten formulierten Teilkompetenzen sind folgende Voraussetzungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LiVD verfügen über</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein strukturiertes Fachwissen im Fach Biologie,</li> <li>• angemessenes Fachwissen aus den Nachbardisziplinen,</li> <li>• grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten in fachspezifischen Methoden (z.B. Mikroskopieren, Experimentieren, Präparieren) und in der Handhabung wichtiger Geräte, Materialien und Medien</li> </ul> </li> </ul> <p><b>und wenden sie bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht an.</b></p> <p>Die LiVD ...</p>	<p><b><u>Obligatorische KEA</u></b>  <b><u>Handlungssituation:</u></b>                  „Unterricht über einen längeren Zeitraum planen“  <b>KEA:</b> Kriteriengeleitetes (Lerngruppe, Sachthema, Kompetenzorientierung...) Planen einer Unterrichtssequenz zum Thema ... im Jahrgang ...</p> <p><b><u>Fakultative KEA</u></b>  <b><u>Handlungssituation:</u></b>                  „Integration eines Experiments in den Unterricht“  <b>KEA:</b> Kriteriengeleitetes (Lerngruppe, Sachthema, Kompetenzorientierung...) Planen, Durchführen und Reflektieren der Integration eines Experiments in den Biologieunterricht zum Thema ... im Jahrgang ...</p> <p><b><u>Fakultative KEA</u></b>  <b><u>Handlungssituation:</u></b>                  „Unterrichtliches Arbeiten mit Modellen“  <b>KEA:</b> Kriteriengeleitetes (Lerngruppe, Sachthema, Kompetenzorientierung...) Planen, Durchführen und Reflektieren der Integration der Arbeit mit einem Modell in den Biologieunterricht zum Thema ... im Jahrgang ...</p> <p><b><u>Unterrichtsbesuche</u></b></p>
<p>1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen - auf der Grundlage biologiespezifischer rechtlicher bzw. curricularer Vorgaben (Bildungsstandards, Kerncurricula, schuleigenes Fachcurriculum, Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung, Vorgaben für das schriftliche Abitur) und der Ergebnisse fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung – den systematischen, kumulativen und nachhaltigen Aufbau von inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen.</li> <li>• erfassen die Perspektive der Lernenden zu biologischen Aspekten (Antizipation der lebensweltlichen</li> </ul>	<p><b><u>Fakultative KEA</u></b>  <b><u>Handlungssituation:</u></b>                  Diagnose von Schülervorstellungen  <b>KEA:</b> Planen Sie zu einem Unterrichtsthema des Sekundarbereichs I einen konkreten Diagnosebogen zur Erfassung von Schülervorstellungen, setzen Sie diesen im Unterricht ein und werten Sie ihn aus.                  Reflektieren Sie die Effektivität des Diagnosebogens und optimieren Sie ihn gegebenenfalls.</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>Vorstellungen der Schüler: bisherige Erfahrungen aus dem Alltag, Alltagsvorstellungen, Präkonzepte, Schüler-"fehl"-vorstellungen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln und beschreiben für die Stunde relevante/s Vorwissen/Kompetenzen aus dem bisherigen Biologieunterricht und anderen Fächern</li> <li>• wählen in Bezug auf die vorrangig geförderte Kompetenz je Unterrichtsstunde einen didaktischen Schwerpunkt begründet aus</li> <li>• ermöglichen einen systematischen und kumulativen Kompetenzzuwachs durch die Berücksichtigung von Lernlinien aus den KC's (Naturwissenschaften, Biologie) bezüglich inhalts- und prozessbezogener Kompetenzen</li> <li>• wählen einen biologischen Unterrichtsinhalt, der die Kriterien des Exemplarischen, der Bedeutsamkeit und der Schülerangemessenheit erfüllt und den Erwerb der für die jeweilige Stunde vorrangigen Kompetenz ermöglicht.</li> <li>• wählen dem didaktischen Schwerpunkt entsprechende Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus, die ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>– das eigenständige Verstehen und Erschließen von biologischen Zusammenhängen und das eigenständige Anwenden von Wissen und Kenntnissen fördern.</li> <li>– eine vertiefte, vernetzte Auseinandersetzung mit biologischen Zusammenhängen auf verschiedenen Systemebenen und multikausales Denken fördern.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>EFS:</u></b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p><b><u>FS - Aspekte der Didaktik:</u></b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12</p> <p><b><u>FS – Unterrichtsreihen:</u></b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p><b><u>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</u></b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<p>1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Lernziele - in der Regel unter Verwendung der Operatoren und ggf. unter Angabe der Anforderungsbereiche und Kompetenzen – so, dass sie sich konkret auf Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten beziehen, welches/welche Lernende wahrnehmbar innerhalb des zu betrachteten Zeitraumes erworben bzw. erweitert, gefestigt,</li> </ul>	<p><b><u>EFS:</u></b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p><b><u>FS - Aspekte der Didaktik:</u></b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12</p> <p><b><u>FS – Unterrichtsreihen:</u></b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p><b><u>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</u></b> 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10,</p>

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmeler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

<b>Kompetenzen aus der APVO-Lehr</b>	<b>Konstitutive fachspezifische Kompetenzen</b>	<b>Lernaufgaben/Handlungsfelder</b>
	angewandt oder vertieft haben sollen.	4.11, 4.13, 4.14

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
<p>1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen fest und berücksichtigen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– individuelle Lernschwierigkeiten und biologiebezogene Schülervorstellungen/Präkonzepte bei der Konstruktion des Lernprozesses</li> <li>– die unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen bei der Entwicklung der biologischen Fachsprache</li> <li>– die unterschiedlichen geschlechterspezifischen Interessen bei der Wahl der biologischen Themen und Themenkreise</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.13, 4.14</p>
<p>1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen für den Biologieunterricht Inhalte, Themen und Themenkreise aus, bei denen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen aus verschiedenen (nicht nur naturwissenschaftlichen) Fächern sinnvoll miteinander verknüpft werden können.</li> <li>– die Schüler erkennen, dass für ein ganzheitliches Verstehen biologischer Aspekte das Wissen aus verschiedenen Fächern erforderlich ist.</li> <li>– der fächerübergreifende Charakter naturwissenschaftlicher Kontexte deutlich wird</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<p>1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruieren einen sinnvollen Lernprozess auf der Basis der fachlichen Klärung und der Perspektive der Lernenden (Didaktische Rekonstruktion), bei dem das Vorwissen und die Schülervorstellungen/Alltagsvorstellungen/Präkonzepte als Anknüpfungspunkt beim Biologielernen dienen und Lernsituationen geschaffen werden, in denen die Schüler aktiv biologisches bzw. naturwissenschaftliches Wissen konstruieren können.</li> <li>• bahnen an und ermöglichen ein ganzheitliches Verständnis von biologischen Zusammenhängen auf verschiedenen Systemebenen</li> <li>• planen phänomen- bzw. problemorientierte Lernprozesse, die den naturwissenschaftlichen Erkenntnisweg (hypothetisch-deduktiv) nachvollziehen,</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>in denen die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naturwissenschaftliche Fragen formulieren.</li> <li>– Hypothesen entwickeln</li> <li>– fachspezifische Problemlösestrategien unter Einbindung von fachspezifischen Arbeitstechniken auswählen und anwenden.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bahnen Basiskonzepte an, führen sie ein, wenden sie bei der Erschließung eines biologischen Phänomens bzw. Problems an, verknüpfen sie miteinander und erweitern sie auf verschiedenen Systemebenen jahrgangsbezogen.</li> <li>• berücksichtigen verschiedene Fragestellungen und Erklärungen in der Biologie (u.a. kausal/funktional, proximat/ultimat).</li> <li>• fördern vernetztes multikausales Denken als eine in der Biologie typische Arbeitsweise</li> <li>• integrieren in ihren Unterricht Modelle/Modellvorstellungen (Modellbildung, -anwendung und -reflexion), Experimente bzw. Beobachtungen aus Untersuchungen/Versuchen /Experimenten als wichtige Elemente auf dem Weg zur naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung im wissenschaftspropädeutischen Sinne.</li> <li>• fördern die Entwicklung einer altersgerechten Fachsprache als adäquates Kommunikationsinstrument</li> <li>• vermitteln fachspezifische Arbeitsmethoden/-verfahren/-techniken zur Erkenntnisgewinnung (z.B. Beobachten, Beschreiben, Vergleichen, Bestimmen, Experimentieren, Mikroskopieren, Präparieren, PCR, ELISA, Gel-Elektrophorese), die eine entscheidende Grundlage für die eigenständige Erarbeitung biologischer Erkenntnisse bilden.</li> <li>• berücksichtigen verschiedene Arbeitsmittel, möglichst auch digitale (Simulationen, Animationen, interaktive multimediale Arbeitsblätter, serverbasierte Lernplattformen), in ihrem Unterricht reflektiert bei der Planung</li> <li>• planen Möglichkeiten zur Metareflexion im Unterricht</li> </ul>	

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>ein, um die biologiespezifische Vorgehensweise bei der Untersuchung von Fragestellungen im wissenschaftlichen Erkenntnisprozess zu verdeutlichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• machen die Evolutionstheorie als umfassende Erklärungstheorie für alle biologischen Phänomene den Schülerinnen und Schülern aktiv nutzbar.</li> </ul>	
<p>1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen für den Kompetenzerwerb sinnstiftende biologische Kontexte aus.</li> <li>• bereiten einen umfassenden Unterrichtsinhalt auch über einen längeren Zeitraum kompetenz-, fach- und schülerorientiert und ggf. fächerübergreifend auf, indem sie Lernlinien berücksichtigen und dadurch einen systematischen und kumulativen Kompetenzzuwachs ermöglichen.</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<p><b>1.2 LiVD führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	<p><b>Unterrichtsbesuche</b></p>
<p>1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen bei der didaktischen Rekonstruktion des Unterrichtsgegenstands die lebensweltlichen Vorstellungen der Schüler/-innen zu biologischen Aspekten als Ausgangspunkt des Lernvorgangs stets in den Blick und ermöglichen den Schülerinnen und Schülern auf dieser Grundlage eine weitgehend eigenständige und konstruktive Veränderung oder Erweiterung dieser Vorstellungen.</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<p>1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berücksichtigen bei der Planung der Lernumgebungen unterschiedliche kulturelle Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler (z.B. Sezieren von Schweineaugen).</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15  <b>FS- Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>
<p>1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen die Auseinandersetzung mit biologischen Zusammenhängen auf verschiedenen Systemebenen durch.</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren an sinnvollen Stellen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Funktionalität und Effizienz des Methoden- und Medieneinsatzes auf der Metaebene bzgl. der fachspezifischen und Erkenntnis gewinnenden Relevanz.</li> <li>fördern den Umgang mit einer altersgemäßen Fachsprache (Verwendung der Fachsprache zwischen formaler, fachlicher Korrektheit und schülergemäßer Vereinfachung).</li> <li>ermöglichen Schülerinnen und Schülern die originale Begegnung mit Tieren und Pflanzen in ihrem Lebensraum.</li> <li>nutzen Möglichkeiten der konkreten Auseinandersetzung mit biologischen Phänomenen durch Unterrichtsgänge, Exkursionen und den Besuch außerschulischer Lernorte.</li> </ul>	<p>2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<p>1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>machen die fachspezifische methodische Vorgehensweise in Bezug auf das Unterrichtsvorhaben für die Schüler durchgehend transparent (z.B. Schritte des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges).</li> <li>wählen angemessene Visualisierungsmöglichkeiten zur Präsentation und Sicherung (z.B. Tabelle, Diagramm, Schema, Skizze, Zeichnung, Concept Map, Modelle, Abbildungen, Animationen, kurze Filmsequenzen).</li> <li>geben bei Lernschwierigkeiten angemessene Hilfestellungen (z.B. Hilfsimpulse, Tafelskizzen, Wiederholung von kurzen Filmsequenzen zu biologischen Vorgängen, Einsatz von Modellen/Modellvorstellungen, Animationen, spielerischen Elementen, Abbildungen aus dem vorangegangenen Unterricht).</li> <li>nehmen innerhalb von Stunden und insbesondere von Unterrichtssequenzen eine Metareflexion unter Einbindung der Schülerinnen und Schüler vor, so dass diese mit der Zeit selbst beurteilen können, über welche Basiskonzepte, Basiswissen und fachspezifische Arbeitsmethoden/-verfahren/-techniken sie verfügen, um unbekannte biologische Phänomene</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	selbstständig erschließen zu können (Bewusstmachen von Kompetenzzuwächsen, Verknüpfungen von früheren, aktuellen und zukünftigen Lerninhalten).	
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<b>1.3 LiVD evaluieren und reflektieren Unterricht.</b>	Die LiVD ...	<p><b>Obligatorische Elemente in jeder Sitzung des Fachseminars; Konkretisierung erfolgt an jeweiligen Beispielen</b></p> <p><b>Unterrichtsbesuche</b></p>
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1,3</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>
<b>2. Kompetenzbereich Erziehen</b>		
<b>2.1. LiVD vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.</b>	Die LiVD ...	<p><b>Fakultative KEA Handlungssituation:</b> Schulung der Bewertungskompetenz der Schülerinnen und</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		Schüler am Beispiel einer anthropogenen Einflussnahme auf die Umwelt <b>KEA:</b> Entwickeln Sie eine Strategie zur Schulung der Bewertungskompetenz bei Schülerinnen und Schülern am Beispiel einer anthropogenen Einflussnahme auf die Umwelt (Beispiel: ...). <u><b>Unterrichtsbesuche</b></u>
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u><b>EFS:</b></u> 1.1, 1.2 <u><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b></u> 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.12 <u><b>FS – Unterrichtsreihen:</b></u> 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 <u><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b></u> 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.10, 4.11, 4.13, 4.14, 4.15
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u><b>EFS:</b></u> 1.1, 1.2 <u><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b></u> 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12 <u><b>FS – Unterrichtsreihen:</b></u> 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 <u><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b></u> 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 4.10, 4.11, 4.14
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u><b>EFS:</b></u> 1.1, 1.2, 1,3 <u><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b></u> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 <u><b>FS – Unterrichtsreihen:</b></u> 3.1, 3.2, 3.5, 3.6 <u><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b></u> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fördern die Bewertungskompetenz der Schüler, indem sie:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ethische Aspekte angemessen in den Biologieunterricht integrieren</li> <li>– naturwissenschaftliche von normativen Aussagen trennen</li> <li>– deontologische von konsequentialistischen</li> </ul> </li> </ul>	<u><b>EFS:</b></u> 1.1, 1.2, 1,3 <u><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b></u> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 <u><b>FS – Unterrichtsreihen:</b></u> 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 <u><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b></u> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.11, 4.13, 4.14

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>Argumentationen unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– methodische Strategien zur umfassenden ethischen Bewertung eines biologischen Sachverhalts (z. B. ökologisch, medizinisch) vermitteln</li> <li>• entwickeln die Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für sich, den Mitmenschen, die Gesellschaft und die Biosphäre sowie die Achtung vor dem Leben als zentrale Aspekte des Biologieunterrichts und setzen sie angemessen um, indem sie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aspekte der Umweltgefährdung und des Umweltschutzes in den Unterricht integrieren</li> <li>– Aspekte der Gesundheitserhaltung (Salutogenese) in ihrer Umsetzbarkeit und Nachhaltigkeit in jeweils relevanten Kontexten mit den Schülerinnen und Schülern reflektieren</li> </ul> </li> </ul>	
<p>2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verdeutlichen an geeigneten unterrichtlichen Inhalten, dass der Mensch sowohl ein biologisches als auch ein kulturelles Wesen ist, dessen kulturelle Formbarkeit sehr groß ist.</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.4, 2.10, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.4, 4.14</p>
<p>2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.</p>	<p>s. 3.2.7</p> <p>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</p>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.4  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2,3.5, 3.6, 3.7  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4, 4.10, 4.11</p>
<p><b>2.2 LiVD unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.</p>	<p>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</p>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2  <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.3, 2.4, 2.12  <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und</b></p>

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		<b>Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	s. 1.2.2, Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.3, 2.4, 2.12 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.5, 3.6 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.11, 4.14
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.12 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.14
<b>2.3 LiVD gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.</b>	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.3, 2.7, 2.8, 2.12 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, , 3.4, 3.6 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.4, 4.10, 4.11, 4.13, 4.14
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.7 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.6 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.4, 4.11, 4.14, 4.15
<b>2.4 LiVD kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.</b>	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und evaluieren die Effektivität und die Nachhaltigkeit ihrer Erziehung bzgl. Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung.</li> <li>reflektieren die Sinnhaftigkeit ihrer diesbezüglichen Erziehungsziele.</li> </ul>	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.12 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2, 3.5, 3.6 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.2, 4.4

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren im Austausch mit den (Fach-)Kollegen ihr diesbezügliches Erziehungskonzept</li> </ul>	
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stimmen ihre Erziehungsziele bzgl. Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung mit dem Erziehungskonzept der Schule ab, indem sie in der Fachkonferenz diesbezüglich ein mit dem Schulprogramm konformes Fachcurriculum entwerfen.</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2, 3.5, 3.6</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.2, 4.4</p>
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Elternabende, Elternbriefe und Elternsprechtage zum Gespräch mit den Eltern über ihr erzieherisches Handeln.</li> <li>informieren die Eltern im Vorfeld über ihre unterrichtlichen Vorhaben im Bereich der Sexualerziehung.</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2, 3.5, 3.6</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.2, 4.4</p>

### 3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

3.1 LiVD beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	<p><b>Obligatorische KEA:</b>  <b>Handlungssituation:</b>                      Konzeption, Durchführung und Korrektur einer Klassenarbeit  <b>KEA:</b> Planen Sie zu einem Unterrichtsthema des Sekundarbereichs I eine Klassenarbeit im Fach Biologie unter Berücksichtigung der relevanten Vorgaben und führen Sie diese im Unterricht durch.                      Korrigieren Sie die Klassenarbeit entsprechend eines selbst erstellten Erwartungshorizontes.                      Reflektieren Sie Planung und Korrektur der Klassenarbeit gemeinsam mit Ihrem Fachleiter.</p> <p><b>Fakultative KEA</b>  <b>Handlungsoption:</b>                      Diagnose von Schülervorstellungen  <b>KEA:</b> Planen Sie zu einem Unterrichtsthema des Sekundarbereichs I einen konkreten Diagnosebogen zur Erfassung von Schülervorstellungen, setzen Sie diesen im Unterricht ein und werten Sie ihn aus.                      Reflektieren Sie die Effektivität des Diagnosebogens und optimieren Sie ihn gegebenenfalls.</p>
---	--------------	---

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

		<u>Unterrichtsbesuche</u>
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.7, 2.8, 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.4, 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.10, 4.11, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.7, 2.8, 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.4, 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.10, 4.11, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.7, 2.8, 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.4, 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.10, 4.11, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.7, 2.8, 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.4, 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.10, 4.11, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.7, 2.8, 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.4, 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und</b>

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

		<p><b>Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.10, 4.11, 4.15</p> <p><b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>
<p><b>3.2 LiVD erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.</p>	<p>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</p>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.13, 4.15</p>
<p>3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</p>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.13, 4.15</p>
<p>3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterrichten in Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung informativ, nicht manipulativ</li> <li>• lassen die Schüler/-innen in Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung zu individuellen Entscheidungen kommen</li> <li>• berücksichtigen in Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung kulturelle, religiöse, ethische und geschlechtsspezifische Aspekte</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.4, 2.8, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4</p>
<p>3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• betreiben im Biologieunterricht Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.4, 2.8, 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.6</p> <p><b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4</p>
<p>3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informieren Erziehungsberechtigte über neurobiologische und entwicklungsbedingte Aspekte jugendlichen Verhaltens</li> </ul>	<p><b>EFS:</b> 1.1, 1.2</p> <p><b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.12</p> <p><b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.6</p>

# Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen

BIOLOGIE (StD Peter Emmler)

Bearbeitungsstand: 01.07.2021

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.13, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>beziehen im Bereich von Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung außerschulische Beratungs- und Informationsmöglichkeiten mit ein.</li> </ul>	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.12 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2, 3.6 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4
<b>3.3 LiVD beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und – entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.</b>	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.5, 4.13
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.2, 4.8, 4.13, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.13, 4.15
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		<b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.13, 4.15
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9, 2.10 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.13, 4.15
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2, 3.6 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4, 4.13
<b>4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz</b>		
4.1 LiVD nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	<b>Fakultative KEA</b> <b>Handlungssituation:</b> Beurteilung der Eignung eines außerschulischen Lernorts im Biologieunterricht <b>KEA:</b> Kriteriengeleitetes Planen des Besuches eines außerschulischen Lernorts zu einem bestimmten Unterrichtsthema unter Beachtung folgender Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recherche zu geeigneten außerschulischen Lernorten in der Region</i></li> <li>• <i>Berücksichtigung von rechtlichen Vorgaben</i></li> <li>• <i>Besuch des außerschulischen Lernorts mit einem Teampartner</i></li> </ul> <i>Einordnung des Besuches in den didaktischen Kontext des Unterrichts</i>
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 <u>FS – Unterrichtsreihen:</u> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 <u>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</u> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15 <u>FS – Prüfungen:</u> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <u>FS - Aspekte der Didaktik:</u> 2.3, 2.12 <u>FS – Unterrichtsreihen:</u> 3.2, 3.5, 3.7 <u>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</u> 4.4.13
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>berücksichtigen die relevanten Sicherheitsbestimmungen.</li> <li>berücksichtigen die relevanten Tier- und Artenschutzbestimmungen.</li> </ul>	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2 <u>FS - Aspekte der Didaktik:</u> 2.7, 2.12 <u>FS – Unterrichtsreihen:</u> 3.4, 3.5 <u>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</u> 4.4, 4.10, 4.11  <u>Unterrichtsbesuche</u>
<b>4.2. LiVD entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.</b>	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2 <u>FS - Aspekte der Didaktik:</u> 2.10  <u>Unterrichtsbesuche</u>
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2  <u>Unterrichtsbesuche</u>
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2  <u>Unterrichtsbesuche</u>

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen****BIOLOGIE (StD Peter Emmler)***Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2 <u>FS - Aspekte der Didaktik:</u> 2.9
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2  <u>Unterrichtsbesuche</u>
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2  <u>Unterrichtsbesuche</u>
<b><u>5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen</u></b>		
<b>5.1 LiVD entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.</b>	Die LiVD ...	<u>Unterrichtsbesuche</u>
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1, 1.2
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1 <u>FS – Unterrichtsreihen:</u> 3.2, 3.6 <u>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</u> 4.1, 4.4, 4.15 <u>FS – Prüfungen:</u> 5.4
5.1.4 Sie üben ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<u>EFS:</u> 1.1 <u>FS - Aspekte der Didaktik:</u> 2.7, 2.9, 2.12 <u>FS – Unterrichtsreihen:</u> 3.2, 3.5, 3.6 <u>FS - Aspekte der Fachmethodik und</u>

**Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen**

**BIOLOGIE (StD Peter Emmeler)**

*Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		<b>Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4, 4.10, 4.11, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.3, 5.4, 5.5
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1, 5.2, 5.3
<b>5.2 LiVD übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.</b>	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.9 <b>FS – Unterrichtsreihen:</b> 3.2, 3.5, 3.6
<b>5.3 LiVD agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.</b>	Die LiVD ...	<b>Unterrichtsbesuche</b>
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2, 1.5 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.3, 2.8 <b>FS - Aspekte der Fachmethodik und Unterrichtsdurchführung:</b> 4.4, 4.5, 4.8, 4.15 <b>FS – Prüfungen:</b> 5.1
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	<b>EFS:</b> 1.1, 1.2 <b>FS - Aspekte der Didaktik:</b> 2.1

<b>Lehramt für Gymnasien; Studienseminar Meppen</b>		
<b>BIOLOGIE (StD Peter Emmeler)</b>		<i>Bearbeitungsstand: 01.07.2021</i>
<b>Kompetenzen aus der APVO-Lehr</b>	<b>Konstitutive fachspezifische Kompetenzen</b>	<b>Lernaufgaben/Handlungsfelder</b>
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.	Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten	