

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Seminarlehrplan	
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)	Bearbeitungsstand: 01.07.2021	
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

1. Kompetenzbereich Unterrichten		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD ...	
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> ermitteln und beschreiben religiöse Entwicklungsstufen und Elemente der religiösen Sozialisation von Schülerinnen und Schülern, setzen Schwerpunkte gemäß religionsdidaktischen Prinzipien und begründen vor diesem Hintergrund die Auswahl der Lerninhalte, Methoden und Arbeitsformen. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen, Einführende Fachsitzungen (EFS) Planung von Unterricht am Beispiel konkreter Unterrichtsreihen, Stundenkurzentwürfe und Lehrprobenentwürfe; Aufbau einer Unterrichtsstunde Zentrale Inhalte und ihre Umsetzung in verschiedenen Jahrgangsstufen (Bibel, interreligiöses Lernen, Kirchenraumpädagogik, ethisches Lernen etc.) EAS 3; 4 SR I.1-3
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula Katholische Religion im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EPA; Kerncurricula; Schulcurricula Funktionale Unterrichtsentwürfe: Stundenkurzentwurf / Lehrprobenentwurf EAS 3 SR I.1-2
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> planen Unterricht in Orientierung am Alter, an der religiösen Entwicklung sowie am persönlichen, sozialen und religiösen Lebenshintergrund der Lernenden und berücksichtigen dabei genderspezifische 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Religiöse Entwicklungsstufen Konzeptionen des Religionsunterrichts Elementarisierung - Didaktische Reduktion Fachsprache und Begriffsbildung

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	Aspekte.	SR I.1.2
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und -verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen die Möglichkeiten konfessionell-kooperativen und interreligiösen Lernens sowie geeignete Anknüpfungspunkte an andere Fächer 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>Konfessionelle Kooperation; Kirchengeschichte; bioethische Fragen im RU; interreligiöses Lernen</p> <p>SR I.1.4</p>
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ul style="list-style-type: none"> setzen die Vorgaben der Kerncurricula und der EPA für das Fach Katholische Religion in ihrer Unterrichtsplanung fachwissenschaftlich korrekt um. 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>Elementarisierung – didaktische Reduktion</p>
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> planen und gestalten auf der Basis der Kerncurricula und der Schulcurricula strukturierte, handlungsorientierte Unterrichtssequenzen mit angemessenem fachlichem Niveau, die auf Progression und Nachhaltigkeit hin angelegt sind. 	<p>Mittelfristige Unterrichtsplanung: Planung einer Unterrichtseinheit</p> <p><u>Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):</u></p> <p>Individuelles kriteriengeleitetes Planen einer längeren Unterrichtssequenz zum Thema ... sowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>schriftliche Dokumentation der Unterrichtsplanung</i> <i>Diskussion der gesammelten Erfahrungen im Fachseminar</i> <i>Ableitung von individuellen Ausbildungszielen</i> <p>EAS 4</p>
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	
	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen auf der Grundlage ihrer 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben,

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	Kenntnisse über den kognitiven Entwicklungsstand und die religiöse Erfahrung der Schülerinnen und Schüler deren altersspezifische Fähigkeiten bei der Durchführung des RU und wenden geeignete Methoden und Medien zur lernwirksamen Differenzierung an.	Besprechungen Religiöse Entwicklungsstufen
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	<ul style="list-style-type: none"> organisieren Lernumgebungen, die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen sowie religiösen Entwicklungsständen Rechnung tragen und fördern auf diese Weise die individuelle Auseinandersetzung mit religiösen Fragestellungen. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Kooperative Lernformen im Religionsunterricht; handlungs- und produktionsorientierte Lernformen
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> setzen vielfältige religionspädagogisch relevante Methoden und Medien ein, die der Wahrnehmung der religiösen Dimension von Wirklichkeit dienen. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Kooperative Lernformen im Religionsunterricht; digitale Kommunikationsplattformen und Medien; handlungs- und produktionsorientierte Lernformen; Einsatzmöglichkeiten und Nutzen von digitalen Medien im RU kritisch prüfen; digitale Medien im RU lerneffektiv einsetzen; Chancen und Grenzen des Homeschoolings vermessen; mediale und digitale Organisationshilfen im Schulalltag kennenlernen; Medienkompetenz erwerben
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte	<ul style="list-style-type: none"> schaffen eine Lernatmosphäre, in der die Schülerinnen und Schüler unter Anwendung ihrer bereits erworbenen 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Tafelbilder; Schülerpräsentationen Einsatz von Tablet, Computer und Smartboard

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	Präsentationskompetenz ihre Arbeitsergebnisse lernförderlich strukturieren und fachgerecht präsentieren.	
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> gestalten Lernprozesse und die Lernumgebung so, dass das christliche Liebesgebot von den Schülerinnen und Schülern als Aufruf zu einer von Respekt und Toleranz geprägten Unterrichts Atmosphäre erfahren werden kann. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Rolle des Religionslehrers
1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD ...	
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> analysieren kriterienbezogen eigenen und fremden Unterricht, reflektieren Möglichkeiten und Grenzen religiöser Lernprozesse im schulischen Rahmen und entwickeln begründete Handlungsalternativen entwickeln. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Gespräch zum Ausbildungsstand Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Reflexionsbogen
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Rolle des Religionslehrers SR IV.2
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren ihr erzieherisches Handeln im Spannungsfeld von Schule, Kirche und Gesellschaft und leiten hieraus Konsequenzen für ihre eigene Rolle als Religionslehrkraft ab. 	Rolle des Religionslehrers SR I.1.6; IV.2
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.	<ul style="list-style-type: none"> gestalten eine offene und wertschätzende Kommunikation und Interaktion und bringen sich selbst mit ihrer eigenen religiösen Position pädagogisch verantwortet in den Dialog mit Schülerinnen und Schülern ein. 	Rolle des Religionslehrers SR I.1.6; IV.2
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	s. 2.1.2	Rolle des Religionslehrers SR IV.2
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Wertehaltung.	<ul style="list-style-type: none"> unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Wertehaltung in Auseinandersetzung mit christlichen Werten 	Rolle des Religionslehrers Ethisches Lernen im RU SR I.1.6; IV.2
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> nehmen geschlechts- und altersspezifische Besonderheiten des Umgangs mit Religion bei Mädchen und Jungen wahr und leiten hieraus geeignete Konsequenzen für den Unterricht ab. 	Religionssoziologie und Konsequenzen für den Unterricht
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.	<ul style="list-style-type: none"> respektieren die persönlichen Glaubensüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. 	Rolle des Religionslehrers Stufen religiöser Entwicklung SR I.1.6; IV.2
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD ...	

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> nehmen die religiöse Pluralität und Heterogenität in ihren Lerngruppen wahr und fördern den respektvollen Umgang mit abweichenden religiösen Überzeugungen 	Rolle des Religionslehrers Stufen religiöser Entwicklung SR I.1.6; IV.2
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen Grundsätze interkonfessionellen und interreligiösen Lernens zur Förderung der religiösen Dialogkompetenz der Schülerinnen und Schüler. 	Interreligiöses Lernen Konfessionelle Kooperation
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen binnendifferenzierende Maßnahmen zur Förderung der individuellen fachlichen und sozialen Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler. eröffnen den Schülerinnen und Schülern Erfahrungen im sozialen Bereich. 	Soziales Lernen Aktionen im caritativen Bereich
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	<ul style="list-style-type: none"> gestalten eine vertrauensvolle, vorbildhafte Beziehung zu den Schülerinnen und Schülern. 	SR II.6
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.	<ul style="list-style-type: none"> gestalten eine vertrauensvolle, vorbildhafte Beziehung zu den Schülerinnen und Schülern. 	
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren ihr berufliches Selbstkonzept in Auseinandersetzung mit ihrer sich lebensgeschichtlich verändernden Religiosität. 	SR II.1
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.	<ul style="list-style-type: none"> bringen ihr Verständnis von Lehren und Lernen im Zeichen von Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung als Grundanliegen christlicher Bildung konstruktiv in den Diskurs über das Erziehungskonzept der Schule ein. 	
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.	<ul style="list-style-type: none"> treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr religionspädagogisches Handeln in Dialog. 	Rolle des Religionslehrers SR II.2; IV.2
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> kennen die in den Kerncurricula aufgeführten Arten der Leistungsmessung und –beurteilung und wenden diese schülergerecht an. kennen die rechtlichen Grundlagen für die schriftliche und mündliche Abiturprüfung im Fach katholische Religion (EPA). erstellen sach- und schülergerechte Aufgaben für schriftliche Leistungskontrollen im Fach katholische Religion und berücksichtigen dabei unter angemessener Verwendung der Operatoren neben den inhaltsbezogenen auch prozessbezogene Kompetenzen 	Kerncurricula, Bildungsstandards Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung katholische Religion (EPA) Erstellen von Aufgaben für die mündliche Prüfung im Abitur, Durchführung einer mündlichen Prüfung im Fach Katholische Religion Planung schriftlicher Lernkontrollen, Korrektur einer Klassenarbeit / Klausur SR I.1.5 <u>Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):</u> Planen Sie zu einem Unterrichtsthema des Sekundarbereichs I eine Klassenarbeit im Fach

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		katholische Religion unter Berücksichtigung der relevanten Vorgaben und lassen Sie diese im Unterricht schreiben. Korrigieren Sie die Klassenarbeit auf Basis eines selbst erstellten Erwartungshorizontes. Reflektieren Sie Planung und Korrektur der Klassenarbeit gemeinsam mit Ihrem Fachleiter.
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Kerncurricula, Bildungsstandards Transparente Leistungsbewertung im RU Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Katholische Religion (EPA) Erstellen von Aufgaben für die mündliche Prüfung im Abitur, Durchführung einer mündlichen Prüfung im Fach katholische Religion Planung schriftlicher Lernkontrollen Korrektur einer Klassenarbeit / Klausur SR I.1.5; III.2-4
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Kerncurricula, Bildungsstandards Transparente Leistungsbewertung im RU Planung schriftlicher Lernkontrollen Korrektur einer Klassenarbeit / Klausur SR I.1.5
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Transparente Leistungsbewertung im RU SR I.1.5
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Transparente Leistungsbewertung im RU SR I.1.5

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers Schulpastoral SR IV.5
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers SR I.1.6
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen der Schülerinnen und	Die LiVD ...	

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Seminarlehrplan	
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.		
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Transparente Leistungsbewertung im RU Diagnostik im RU: Verfügbarkeit von Kompetenzen testen, individuelle Förderungen im Hinblick auf den Kompetenzerwerb
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<u>Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):</u> Entwerfen Sie zu einem Unterrichtsthema des Sekundarbereichs I binnendifferenzierende Aufgaben zur vertieften Auseinandersetzung mit einem von Ihnen im Unterricht behandelten Thema und setzen Sie diese in Ihrem Unterricht ein. Diagnostik im RU: Verfügbarkeit von Kompetenzen testen, individuelle Förderungen im Hinblick auf den Kompetenzerwerb
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Diagnostik im RU
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Diagnostik im RU

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Diagnostik im RU
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Diagnostik im RU
4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> kennen Möglichkeiten, Formen gelebten Christentums im Rahmen des Schulprogramms zu realisieren, und gestalten und organisieren entsprechende Angebote im Rahmen der jeweiligen schulischen Möglichkeiten. 	Konkrete Gestaltungsmöglichkeiten, z. B. religiöse Orientierungstage, Gottesdienste zu besonderen Anlässen; Kirchenjahr im Religionsunterricht Schulpastoral SR III.5
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Reflexionsbogen
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> beachten die besonderen rechtlichen Grundlagen des Faches Katholische Religion und setzen die gültigen KC und EPA in Planung und Unterricht um. 	GG Art. 7, NSchG, Erlasse, Studententafeln; kirchliche Verlautbarungen SR III, 1-4
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	Die LiVD ...	

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.		
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Reflexionsbogen
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> sind über geeignete außerschulische Lernorte und aktuelle Entwicklungen im fachlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Bereich des Fachs katholische Religion informiert und nutzen eigenständig vielfältige Gelegenheiten zur Weiterentwicklung ihres Wissens. 	Außerschulische Lernorte; Zusammenarbeit mit dem Ludwig-Windthorst-Haus; Hospizverein Meppen, Buddhistisches Zentrum Meppen etc.
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	<ul style="list-style-type: none"> engagieren sich für die Weiterentwicklung von Kontakten mit außerschulischen Organisationen und Institutionen, die einen Beitrag zu einer umfassenden religiösen Bildung der Schülerinnen und Schüler leisten können. 	s. 4.2.2
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Reflexionsbogen
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Reflexionsbogen
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives	Die LiVD ...	

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.		
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Berufsbild, das sich am biblischen Menschenbild, dem Wirken Jesu und an der christlichen Botschaft orientiert. 	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.1.4 Sie üben ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.	<ul style="list-style-type: none"> halten sorgfältig Maßnahmen zur Arbeitssicherheit beim Experimentieren ein und realisieren ein sicheres und von Gefahren freies Arbeiten der Schülerinnen und Schüler. 	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.	<ul style="list-style-type: none"> wählen geeignete Unterrichtsinhalte aus, auf deren Grundlage die Schülerinnen und Schüler zu einem reflektierten Handeln zur Bildung einer nachhaltigen Entwicklung angeleitet werden. 	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Katholische Religion (StD' Dunja Gerdes)		<i>Bearbeitungsstand: 01.07.2021</i>
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle und das Berufsbild des Religionslehrers
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.	<i>Unverzichtbarer Teil der Ausbildung ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Die Rolle des Religionslehrers