

<b>Studienseminar:</b>	<b>Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien</b>	<b>Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“</b>			
<b>Lehrplan:</b>	Spanisch	<b>Pädagogik</b>		<b>Fachseminar</b>	
<b>Schwerpunkt im Kompetenzbereich:</b>	3. Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern	1.1 3.1 3.2 3.3	EAS 4 u. 5 AS I, 5; III, 2	1.1 3.1.1 – 3.1.4 3.2.2, 3.3.1	vorrangig Module 1 3 13
<b>Handlungssituation:</b>	Planung, Durchführung und Reflexion einer Klassenarbeit/Klausur in der Spracherwerbsphase <sup>1</sup>				

#### **Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):**

Konzipieren Sie auf der Basis Ihres vorausgegangenen Unterrichts und unter Berücksichtigung der relevanten Vorgaben eine Klassenarbeit/Klausur im Fach Spanisch, die mindestens zwei der kommunikativen Teilfertigkeiten abprüft.

Führen Sie diese Leistungsüberprüfung in Ihrem Unterricht durch und korrigieren Sie die Klassenarbeit/Klausur entsprechend eines selbst erstellten Erwartungshorizontes.

Evaluieren Sie die Konzeption und Korrektur der Klassenarbeit/Klausur anhand ausgewählter Schülerprodukte mit Ihrer Fachleiterin.

#### **Kompetenzdimensionen:** *Wissen (W), Können (K), Haltung (H)*

#### **Vorbereitung:**

- Informieren Sie sich über die Erlasslage zur Durchführung schriftlicher Arbeiten in allgemeinbildenden Schulen, über curriculare und schulische Vorgaben sowie Gepflogenheiten in Zusammenhang mit Klassenarbeiten/Klausuren. *(W)*
- Lesen Sie die Kerncurricula und die unten aufgeführte Fachliteratur über Grundprinzipien und Grundfragen zur Erstellung kompetenzorientierter Klassenarbeiten/Klausuren sowie über mögliche Überprüfungsformate und zu berücksichtigende Gütekriterien, um die wesentlichen Merkmale zur Gestaltung von Klassenarbeiten/Klausuren im Fach Spanisch zusammenzutragen. *(W) (K)*
- Legen Sie – ggf. in Absprache mit Jahrgangsstufenkollegen – Termine sowie inhaltliche und kompetenzbezogene Schwerpunkte der Klassenarbeiten/Klausuren fest und berücksichtigen Sie dabei sowohl die Gesamtplanung (Jahresplanung) der Lernerfolgskontrollen als auch die vorangegangene Sequenz.
- Planen Sie den vorbereitenden Unterricht im Hinblick auf die Klassenarbeit/Klausur. *(W) (K)*

#### **Durchführung:**

- Sichten Sie geeignete Materialien sowie Aufgabenformate und entwerfen Sie eine aus dem vorangegangenen Unterricht erwachsende und auf das Kompetenzniveau der Schüler zugeschnittene schriftliche Lernerfolgskontrolle, bei der vorzugsweise eine schriftliche Textproduktion und mindestens eine weitere Kompetenz (LV, HV, HSV, SM) berücksichtigt werden. Berücksichtigen Sie dabei die im Arbeitsplan ausgewiesene Schwerpunktsetzung. *(W) (K)*
- Stellen Sie sicher, dass die Aufgaben kommunikative Situationen abbilden, die von lebensweltlicher Relevanz und für die Lernenden sinnvoll sind. *(W) (K)*
- Überprüfen Sie insbesondere die Aufgaben zum Hör-/Sehverstehen und Leseverstehen daraufhin, ob zu ihrer Lösung tatsächlich der zugrunde gelegte Text verstanden worden sein muss. Es sollten z.B. keine Items vorkommen, die wortwörtlich dem vorgelegten Text entstammen oder die schon auf Basis von Vorkenntnissen bzw. Weltwissen als zutreffend oder wahrscheinlich erkannt werden. *(W) (K)*
- Treffen Sie auf der Basis der individuellen Lernvoraussetzungen ggf. Entscheidungen über Unterstützungsmaßnahmen (z.B. in Form von Annotationen, Illustrationen usw.) *(W) (K)*
- Formulieren Sie (durch Lösungen Ihrer Aufgaben) einen Erwartungshorizont für jede der Aufgaben und bedenken Sie ggf. mögliche Abweichungen. *(W) (K)*
- Erstellen Sie ein Bewertungsschema für die einzelnen Aufgaben, das die Korrekturgrundsätze sowie schulinterne Vorgaben berücksichtigt und die von Ihnen vorgenommene Gewichtung der einzelnen Teilaufgaben zueinander umsetzt. *(W) (K)*

- Bereiten Sie die Schüler in geeigneter Form auf die Klassenarbeit/Klausur vor (rechtzeitige Information, Übungen, vorzugsweise eine Übungsarbeit). (W) (K) (H)
- Führen Sie die Klassenarbeit/Klausur in Ihrem Unterricht durch, indem Sie die im Fachseminar und von Kollegen gegebenen Handlungsempfehlungen im Hinblick auf einen geordneten und konzentrierten Ablauf einer Klassenarbeit/Klausur berücksichtigen. (W) (K) (H)
- Erproben Sie Ihren Erwartungshorizont und den vorgesehenen Bewertungsbogen an etwa drei Arbeiten. Nehmen Sie, falls erforderlich, letzte Veränderungen oder Anpassungen vor. (W) (K) (H)
- Korrigieren Sie die einzelnen Klassenarbeiten/Klausuren unter Einsatz von vereinbarten Korrekturzeichen für Positiv- und Negativanmerkungen so, dass die Korrektur Ihren Schülern hilft und die Bewertung Schülern wie Erziehungsberechtigten transparent wird. (W) (K) (H)

#### **Nachbereitung:**

- Reflektieren Sie rückblickend die gewählten Aufgaben (z.B. Passung des Schwierigkeitsgrades, Aussagekraft für die Beurteilung der überprüften Kompetenzen, Klarheit sowie Anwendbarkeit des Erwartungshorizonts und des Bewertungsbogens, etc.). (W) (K) (H)
- Werten Sie das Ergebnis der Klassenarbeit/Klausur im Hinblick auf Stärken und Schwächen der Lerngruppe aus. (W) (K) (H)
- Planen Sie ggf. individuelle oder lerngruppenbezogene Fördermaßnahmen. (W) (K) (H)
- Reflektieren Sie gelungene und nicht / weniger gelungene Aspekte Ihrer Planung und Durchführung und Bewertung und entwickeln Sie für künftige Klassenarbeiten/Klausuren Optimierungsmöglichkeiten und / oder Alternativen. (W) (K) (H)
- Leiten Sie aus Ihren Erfahrungen relevante Entwicklungsziele für Ihre weitere Ausbildung ab. (W) (K) (H)

#### **Mögliche Resultate:**

- Reichen Sie das Aufgabenblatt, den Erwartungshorizont, den Bewertungsbogen, drei korrigierte Schülerarbeiten aus dem oberen, mittleren und unteren Leistungssegment bei Ihrer Fachleiterin ein. (K)
- Notieren Sie relevante Aspekte bezüglich der Konzeption, Durchführung und Korrektur einer Klassenarbeit/Klausur im Fach Spanisch. (W) (K) (H)
- Stellen Sie ggf. die Klassenarbeit/Klausur und eine Kurzreflexion im Fachseminar vor. (K) (H)
- Legen Sie die ggf. optimierte Fassung Ihrer Klassenarbeit/Klausur (+ Erwartungshorizont und Bewertungsbogen) in dem internen Fachseminarordner „Klassenarbeiten und Klausuren“ ab. (K) (H)

#### **Empfehlungen zu Literatur/Medien:**

##### **Erlasse:**

Schriftliche Arbeiten in den allgemein bildenden Schulen vom 22.02.2012 zuletzt geändert am 09.04.2013 (SVBI.)

Zeugnisse in den allgemeinbildenden Schulen vom 05.12.2011, 5.3.2012, 09.04.2013 zuletzt geändert am 11.08.2014

##### **Fachdidaktische Literatur:**

Bär, Markus/Franke, Manuela (Hrsgs.) (2016): *Spanisch-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin: Cornelsen Verlag GmbH.

*Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* (2015), Heft 133: *Klassenarbeiten und Klausuren*. Seelze: Friedrich.

*Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch* (Reihe), insbesondere Heft 8/2005: *Hörverstehen*, Heft 11/2005: *Aus Fehlern lernen*, Heft 17/2007: *Schreiben*, Heft 19/2007: *Umgang mit Standards*, Heft 20/2008: *Grammatik im Kontext*, Heft 41/2013: *Lernaufgaben*, Heft 46/2014: *Sehverstehen*, Heft 53/2016: *Evaluar*, Heft 39/2012: *Mündlichkeit*, Heft 44/2014: *Kooperatives Lernen*, Heft 51/2015: *Mehrsprachigkeit*, Heft 55/2016: *Spracharbeit*, Heft 56/2017: *Schriftliche Sprachmittlung*, Seelze: Friedrich Verlag GmbH.

Grotjahn, Rüdiger, (2008): „Didaktisches Lexikon: Klassenarbeit - Test.“ In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht* 4/2008. 62-63.

Hohwiller, Peter (2013): *99 Tipps: Korrekturen in sprachlichen Fächern*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2009): *Kerncurriculum für das Gymnasium – Schuljahrgänge 6-10. Spanisch*. Hannover.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2011): *Kerncurriculum für das Gymnasium gymnasiale Oberstufe. Spanisch*. Hannover.

Sommerfeld, Kathrin (Hrsg.) (2011): *Spanisch Methodik – Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG.

Thaler, Engelbert Prof. Dr. (2008): „Klassenarbeiten – eine Prozessperspektive.“ In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht* 4/2008. 6-10.

- Vorschläge zur Leistungsmessung der Verlage (hier ist eine kritische Betrachtung erforderlich, insbesondere sind die bundeslandspezifischen Möglichkeiten/Auflagen sorgfältig zu prüfen!)
- das Hauscurriculum Ihrer Schule
- interner Fachseminarordner „Klassenarbeiten u. Klausuren“

<sup>1</sup> Das Fach Spanisch hat sich an vielen Gymnasien Niedersachsens als in der Einführungsphase neu einsetzende (2./3.) Fremdsprache etabliert. Hier ist zu beachten, dass sich die Spracherwerbsphase über die Einführungsphase sowie das 1. Halbjahr der Qualifikationsphase erstreckt. In diesem Kontext ist von *Klausuren* zu sprechen und je nach Jahrgang und Semesteranzahl sowohl das KC für den *Sekundarbereich 1* als auch das KC für die *Oberstufe* zu konsultieren.