

Modularer Seminarlehrplan Spanisch

Der **Seminarlehrplan Spanisch** ist modular aufgebaut. Die Module werden nicht nacheinander abgearbeitet, sondern fließen systematisch anteilmäßig in jede Fachsitzung Spanisch ein.

Beispiel eines Fachsitzungsthemas: "Der Anfangsunterricht".

Module, die bei diesem Thema zur Sprache kommen, sind die Module 1 (Schulrechtliche Vorgaben), 2 (Unterrichtsplanung), 4 (Rolle des Fremdsprachenlehrers), 5 (Hör-/Sehverstehen), 6 (Sprechen), 7 (Lesen), 8 (Schreiben), 9 (Sprachmittlung), 11 (Interkulturelles Lernen), 12 (Methodenschulung).

Die jeweiligen Fachsitzungsthemen werden entsprechend den Bedürfnissen der Fachseminarteilnehmer gewählt. Der besonderen Situation neu eingetretener LiVD wird dementsprechend Rechnung getragen, indem zunächst vorrangig Themen und Inhalte bearbeitet werden, die in ihrem konkreten Unterrichtsalltag (in aller Regel Anfangs- und Spracherwerbsphasenunterricht) zum Tragen kommen.

<p>1 Schulrechtliche Vorgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Erlasse 1.2 Kerncurricula 1.3 Hinweise zum Abitur 1.4 EPA 1.5 Hauscurricula 1.6 Vorgaben der Fachkonferenz
<p>2 Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Aufbau u. Planung einer Unterrichtsstunde im Fremdsprachenunterricht 2.2 Erstellen eines Arbeitsplans 2.3 Anfertigen eines Entwurfs <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Funktionale Lerngruppenbeschreibung 2.3.2 Curriculare Einordnung vornehmen 2.3.3 Ermittlung d. inhaltl. u. sprachl. Vorwissens sowie des kommunikativen u. method. Eingangsverhaltens 2.3.4 Didaktische Entscheidungen 2.3.5 Kompetenzen/Inhalte (Lernzielformulierungen) 2.3.6 Methodische Entscheidungen
<p>3 Leistungsüberprüfungen</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Vorbereitung 3.2 Konzeption/Bewertung <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Mündliche Mitarbeit 3.2.2 Lernzielkontrollen 3.2.3 Klassenarbeiten 3.2.4 Klausuren 3.2.5 Sprechprüfungen 3.2.6 Abitur <ul style="list-style-type: none"> 3.2.6.1 schriftlich 3.2.6.2 mündlich 3.3 Nachbereitung

4 Rolle des Fremdsprachenlehrers

- 4.1 Sprachliches Vorbild/ authentischer Gesprächspartner
- 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte
 - 4.2.1 Berücksichtigung von Spracherwerbstheorien
 - 4.2.1.1 Historische Entwicklung
 - 4.2.1.2 Aktuelle Entwicklungen
 - 4.2.1.3 Rolle der Muttersprache
 - 4.2.2 Kontinuierliche Weiterentwicklung der eigenen Sprachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz
- 4.3 Zielführender Einsatz von Unterrichtsformen u. Medien
 - 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen u. kooperativen Sprachenlernens
 - 4.3.2 Versierter Umgang mit nichtdigitalen und digitalen Medien
- 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/ Korrekturen
- 4.5 Ergebnisorientierte Moderation und Gewährleistung von Transparenz
- 4.6 Rücksprache mit Erziehungsberechtigten
 - 4.6.1 Erläuterung des jeweiligen Lernstands der Schülerin/des Schülers
 - 4.6.2 Hinweise zur Unterstützung im Sprachlernprozess
- 4.7 Beratung mit Kolleginnen und Kollegen
- 4.8 Beobachtung der Schülerinnen und Schüler bez. Lernbeeinträchtigungen

5 Hör-/Sehverstehen

- 5.1 Lexiko-Grammatik/ notwendige Redemittel/Kollokationen
 - 5.1.1 lexikalische Voraussetzungen
 - 5.1.2 grammatikalische Voraussetzungen
- 5.2 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens
- 5.3 Analyse/Interpretation mehrfach kodierter Texte
 - 5.3.1 Audioformate
 - 5.3.2 Bild-/Textformate
 - 5.3.3 Filmformate
- 5.4 Aufgabenformate
- 5.5 Besonderheiten des Anfangsunterrichts
- 5.6 Evaluation

6 Sprechen

- 6.1 Lexiko-Grammatik/ notwendige Redemittel/ Kollokationen
 - 6.1.1 lexikalische Voraussetzungen
 - 6.1.2 grammatikalische Voraussetzungen
 - 6.1.3 Wörterbucharbeit
- 6.2 Ausspracheschulung
- 6.3 Sprachebenen
- 6.4 Monologisches Sprechen
 - 6.4.1 Beschreibungen
 - 6.4.2 Erläuterungen
 - 6.4.3 Präsentationen
 - 6.4.4 Kommentare
- 6.5 Dialogisches Sprechen
 - 6.5.1 Small Talk
 - 6.5.2 Debatte
 - 6.5.3 Diskussion
 - 6.5.4 Interaktion
- 6.6 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie

<ul style="list-style-type: none"> 6.7 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 6.8 Aufgabenformate 6.9 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 6.10 Evaluation
<p>7 Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Lexiko-Grammatik/ notwendige Redemittel/ Kollokationen <ul style="list-style-type: none"> 7.1.1 lexikalische Voraussetzungen 7.1.2 grammatikalische Voraussetzungen 7.1.3 Wörterbucharbeit 7.2 Lesetechniken: Stilles Lesen, Vorlesen 7.3 Texteinführung Sek I 7.4 Textarbeit Sek I 7.5 Textarbeit Sek II 7.6 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 7.7 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 7.8 Aufgabenformate 7.9 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 7.10 Evaluation
<p>8 Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Lexiko-Grammatik/ notwendige Redemittel/ Kollokationen <ul style="list-style-type: none"> 8.1.1 lexikalische Voraussetzungen 8.1.2 grammatikalische Voraussetzungen 8.1.3 Wörterbucharbeit 8.2 Prozessorientierung 8.3 Textsortenspezifik 8.4 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 8.5 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 8.6 Aufgabenformate 8.7 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 8.8 Evaluation
<p>9 Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1 Lexiko-Grammatik/ notwendige Redemittel <ul style="list-style-type: none"> 9.1.1 lexikalische Voraussetzungen 9.1.2 grammatikalische Voraussetzungen 9.1.3 Wörterbucharbeit 9.2 Thematische Anbindung 9.3 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 9.4 Aufgabenformate 9.5 Evaluation
<p>10 Textkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Textrezeption 10.2 Textproduktion 10.3 Erarbeitung der literarisch-kulturellen Dimension spanischsprachiger Texte 10.4 Erarbeitung historischer, soziokultureller u. politisch-wirtschaftlicher Zusammenhänge der hispanophonen Welt
<p>11 Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> 11.1 Einbindung in KC 11.2 Einführung in Themen des Sekundarbereichs II 11.3 Interkulturelle Kompetenzen

12 Methodenschulung

- 12.1 Lautschrift
- 12.2 Nutzung von Informationsquellen
- 12.3 Methoden zur Förderung sprachlicher Interaktion
- 12.4 Methoden zur Förderung selbstständigen und handlungsorientierten Lernens
- 12.5 Strategien zur rezeptiven Sprachverarbeitung im Bereich des Hörverstehens, des Hörsehverstehens, des Lesens, der Sprachmittlung u. der Textkompetenz
- 12.6 Strategien zur produktiven Sprachverarbeitung im Bereich des Sprechens, des Schreibens, der Sprachmittlung u. der Textkompetenz
- 12.7 Präsentationskompetenz
- 12.8 Evaluation/ Feedback

13 Reflexionskompetenz

- 13.1 Kriterienorientierte Evaluation eigener u. fremder Unterrichtsplanung
- 13.2 Kriterienorientierte Evaluation der Durchführung eigenen u. fremden Unterrichts
- 13.3 Evaluation eigenen und fremden Lehrerverhaltens