

Themen der Fachsitzungen

In den Fachsitzungen werden Konzepte der Vermittlung und Rezeption von Geschichte in der Gegenwart sowie zentrale fachdidaktische und fachmethodische Themenfelder behandelt. Weitere Aspekte bilden sowohl die Anlage von Stundenkurz- und Lehrprobenentwürfen als auch grundlegende Kriterien der Leistungsfeststellung und Leistungsmessung, der Aufbau von schriftlichen und mündlichen Abiturprüfungen, der Einsatz neuer Medien sowie die Herstellung landes- bzw. regionalgeschichtliche Bezüge. Die folgende Übersicht stellt eine Auswahl von **möglichen Fachsitzungsthemen** dar, die miteinander verzahnt werden können und nicht zwingend den Inhalt einer gesamten Fachsitzung darstellen müssen. Neben den verpflichtenden Themen sollen die jeweiligen Probleme und Wünsche der Referendarinnen und Referendare gebührend berücksichtigt werden. In diesem Sinne bilden die Fachsitzungen den Rahmen für einen offenen Erfahrungs- und Meinungsaustausch zwischen den Auszubildenden und dem Fachleiter.

1. Einführungsphase (EFS) (überwiegend Kompetenzbereiche 1. Unterrichten und 3. Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern der APVO-Lehr vom 13.07.2010)

- (1.1) Standort des Fachs im Kanon der Unterrichtsfächer; Kerncurricula Sek. I und II; Literatur und Hilfsmittel
- (1.2) Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts: Was ist guter Geschichtsunterricht?
- (1.3) Aufbau und Planung von Unterrichtseinheiten auf Grundlage der Kerncurricula und der Kompetenzorientierung, der schuleigenen Arbeitspläne und des eingeführten Schulbuchs
- (1.4) Aufbau und Planung einer problemorientierten Unterrichtsstunde im Fach Geschichte
- (1.5) Fachbezogene Bewertungsmaßstäbe, mündliche Leistungsmessung, Aufbau und Bewertung schriftlicher Lernkontrollen

2. Geschichts- und Erinnerungskultur (überwiegend Kompetenzbereiche 1. Unterrichten und 5. Personale Kompetenzen der APVO-Lehr vom 13.07.2010)

- (2.1) Bildungsbeitrag des Fachs (Narrativität)
- (2.2) Theorien zu Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur (versus Geschichte in den Medien?)
- (2.3) Formen und Funktion historischer Erinnerung; landes- bzw. regionalgeschichtliche Bezüge; Exkursion zu einem außerschulischen Lernort (z. B. Gedenkstätte der Emslandlager in Esterwegen)

3. Didaktische Grundlagen (überwiegend Kompetenzbereiche 1. Unterrichten, 2. Erziehen, 3. Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern und 5. Personale Kompetenzen der APVO-Lehr vom 13.07.2010)

- (3.1) Stoffauswahl im Fach Geschichte, didaktische Analyse und Schwerpunktsetzung
- (3.2) Strukturierung des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe nach den kategorialen Anforderungen des Kerncurriculums Sek. II
- (3.3) Kompetenzorientierte Aufgaben im Geschichtsunterricht
- (3.4) Geschichtsdidaktische Prinzipien (u. a. Multiperspektivität, Kontroversität und Interkulturalität)
- (3.5) Sach- und Werturteil im Geschichtsunterricht
- (3.6) Historisch-politische und moralische Erziehung im Geschichtsunterricht (z. B. L. Kohlberg)
- (3.7) Anlage von Lehrprobenentwürfen
- (3.8) Fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht

4. Methodische Prinzipien, Unterrichtsdurchführung (*überwiegend Kompetenzbereiche 1. Unterrichten, 2. Erziehen und 3. Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern der APVO-Lehr vom 13.07.2010*)

- (4.1) Die Erarbeitung im Geschichtsunterricht
- (4.2) Schriftliche Quellen im Sekundarbereich I und II
- (4.3) Bildquellen im Geschichtsunterricht (Karikaturen, Historiengemälde, Foto etc.)
- (4.4) Instrumente der Ergebnissicherung (Tafel, Folienpräsentation, Smartboard, Zeitleiste)
- (4.5) Üben und Sichern: Hausaufgaben und immanente Wiederholung; Anlage von Mappen
- (4.6) Einstiege und Ausstiege
- (4.7) Unterrichtsgespräch: Paraphrasieren, Reflektieren/Arbeitsaufträge und Impulse (Operatoren)
- (4.8) Veranschaulichung und Verlebendigung: die Geschichtserzählung
- (4.9) Karten im Geschichtsunterricht
- (4.10) Kooperatives Lernen und Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht (z. B. Lernen an Stationen, Gruppenpuzzle)
- (4.11) Innovative Methoden im Geschichtsunterricht/Vertretungsstunden (z. B. Tabu, Das Leben ist ein Fluss, szenische Inszenierung, Standbilder etc.)
- (4.12) Statistiken, Diagramme, Schaubilder im Geschichtsunterricht
- (4.13) Filme im Geschichtsunterricht
- (4.14) Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren im Geschichtsunterricht (kreatives Schreiben)
- (4.15) Digitale Medien im Geschichtsunterricht (Computerspiele, Homepages, Apps, Erklärvideos)
- (4.16) Sprachsensibler Fachunterricht Geschichte
- (4.17) Berufsorientierung im Fach Geschichte

5. Leistungssituationen/Prüfungen (*überwiegend Kompetenzbereiche 1. Unterrichten und 3. Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern der APVO-Lehr vom 13.07.2010*)

- (5.1) Kompetenzorientierte Aufgabenformate
- (5.2) Diagnostik im Geschichtsunterricht
- (5.2) Planung schriftlicher Lernkontrollen
- (5.3) Korrektur einer Klassenarbeit/Klausur/Abiturarbeit
- (5.4) Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf das Zentralabitur/Rahmenthemen und Semesterübergreif/Hinweise zum Zentralabitur
- (5.5) Erstellen von Aufgaben für die mündliche Abiturprüfung und die Präsentationsprüfung im Fach Geschichte und Prüfungssimulation
- (5.6) Anfertigung der schriftlichen Arbeit im Fach Geschichte